

En bref...

Actuellement, les trois années d'études forment les étudiant(e)s à l'enseignement de l'anglais et du néerlandais pour l'enseignement primaire, pour les trois premières années de l'enseignement secondaire de transition et pour les quatre premières années de l'enseignement secondaire de qualification, ainsi que pour les premiers modules de l'enseignement de promotion sociale.

Un mot de la formation

La spécificité de l'enseignement de type court est la formation professionnalisante. Outre la maîtrise des contenus à enseigner, ces études développent également l'aspect didactique : comment enseigner les contenus aux différents publics visés ? Cette approche pratique est présente dans tous les volets de la formation et ce depuis la première année. Les collaborations étroites avec les écoles secondaires et primaires, les stages permettent aux étudiant(e)s de, très rapidement, être confronté(e)s au métier qu'ils/elles ont choisi.

Des pédagogies actives et interactives sont développées durant les activités d'apprentissage au sein du département lors des cours, mais aussi lors d'activités en extérieur (voyage, semaine internationale, échanges avec des étudiants d'autres pays faisant le même type de formation, semestre en Flandre ou à l'étranger).

La formation en langues germaniques a ceci de particulier que le contenu de l'apprentissage est aussi le vecteur de l'apprentissage. En effet, c'est en pratiquant une langue étrangère qu'on l'apprend. Les enseignant(e)s sont donc appelé(e)s à utiliser les langues étrangères pour les enseigner. Ceci nécessite une bonne maîtrise de celles-ci, car les élèves vont bien évidemment imiter les enseignant(e)s. Il faut donc être un(e) bon(ne) communicateur(trice), mais aussi être intéressé(e) par le fonctionnement des langues.

Les compétences prioritaires visées et développées visent à amener progressivement les étudiant(e)s à acquérir une autonomie dans :

- La pratique des deux langues qu'ils/elles sont amené(e)s à enseigner, fluidité et bonne maîtrise (peu d'erreurs).
- L'élaboration d'activités d'enseignement sur base de méthodologies adéquates et actives, leur mise en œuvre dans les différents types d'enseignement, leur évaluation, leur régulation (remédiation).
- Le développement de compétences relationnelles et de gestion de groupes.
- Le développement de compétences transversales, par exemple : la créativité, la citoyenneté...
- Le développement de compétences culturelles et interculturelles.
- Le développement de l'esprit de collaboration (entre pairs et avec les équipes éducatives).

La société évolue constamment, ainsi que la recherche et les méthodologies. Notre formation vise donc à former des étudiant(e)s qui savent s'adapter, évoluer et qui font preuve d'esprit critique. C'est pourquoi nous développons une analyse réflexive qui leur permet de se remettre en question, de réfléchir au pourquoi des choses et aux méthodes, de proposer des pistes de changements et d'amélioration.

Champ professionnel, débouchés

Les étudiant(e)s sont formé(e)s à devenir des professionnel(le)s de l'enseignement. Pour le moment, il s'agit d'un métier en pénurie, ce qui veut dire qu'il y a des débouchés importants dans ce domaine. De plus, l'enseignement de la première langue étrangère va commencer plus tôt, dès la troisième primaire au lieu de la cinquième, et celui de la deuxième langue étrangère en deuxième secondaire au lieu de la troisième, ce qui offrira encore plus de débouchés.

Il existe également des écoles privées de langues (cours extrascolaires – cours pour adultes) où nos diplômé(e)s peuvent trouver du travail.

Un certain nombre de nos ancien(ne)s travaillent également dans d'autres domaines, grâce aux compétences en langues, aux compétences informatiques et aux compétences relationnelles acquises lors de leur formation (tourisme, secrétariat, accueil...)

Enfin, certain(e)s poursuivent des études : vers un Master en langues germaniques, en pédagogie ou en sciences du travail. C'est ce que l'on appelle une "passerelle".