



**hénallux**

HAUTE ÉCOLE DE  
NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

# L'Hénallux en action

**2024-2025**

## ***Pour tous les projets, pour tous les talents***

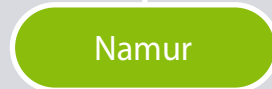
L'Hénallux (Haute École de Namur-Liège-Luxembourg) compte près de 6000 étudiants répartis sur dix sites, en Province de Namur, à Liège et en Province de Luxembourg. Elle propose un éventail quasi complet des formations dans l'enseignement supérieur de type court («bacheliers»), ainsi que des masters, plusieurs années de spécialisation et de nombreux cycles de formations continues. Elle fait partie de deux pôles académiques : le Pôle de Namur et le Pôle Liège-Luxembourg.

## ***Haute en valeurs***

L'Hénallux organise des formations ancrées au niveau local, ouvertes à l'international, anticipant l'évolution des contextes et des besoins de la société dans une perspective de développement durable et solidaire. Elle accompagne chaque étudiant dans le développement de ses compétences, son autonomie et ses responsabilités pour participer à son épanouissement professionnel et personnel. Les valeurs de responsabilité, d'agilité, de solidarité, de bienveillance et d'ouverture sont à l'Hénallux le moteur des actions de chacun au quotidien.



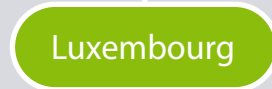
**3**  
Provinces



Namur



Liège



Luxembourg



**10**  
Implantations

**20**  
Bacheliers  
professionnalisants

**13**  
Masters  
dont  
**1** Master de  
spécialisation

**3**  
Spécialisations

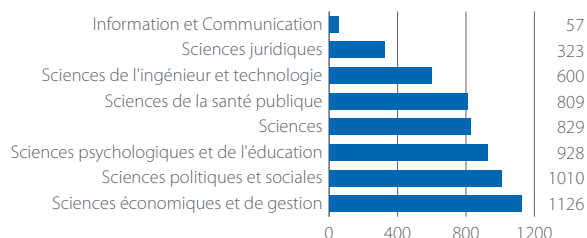
**110**  
Formations  
continues

**35**  
Chercheurs

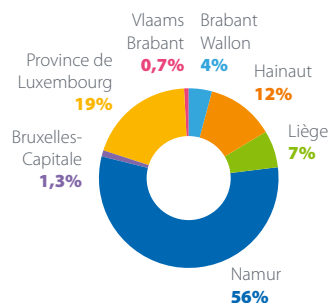
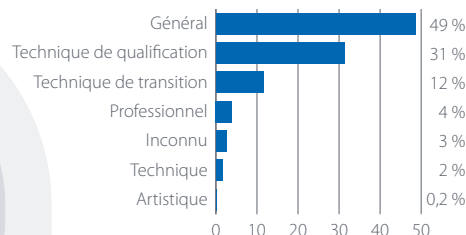
**15**  
Projets de  
recherche

**5682**  
étudiants

NOMBRE D'ÉTUDIANTS PAR DOMAINE D'ÉTUDES



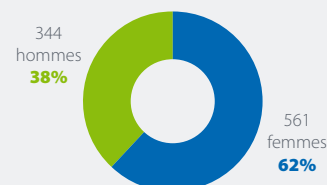
ÉTUDIANTS DE 1<sup>RE</sup> ANNÉE  
SELON LE TYPE D'ÉTUDES SECONDAIRES



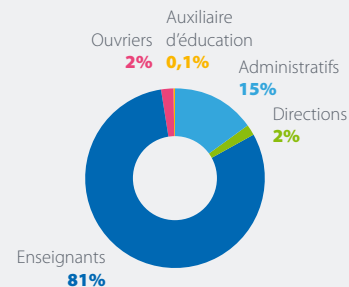
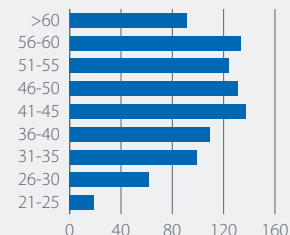
ORIGINE GÉOGRAPHIQUE  
DES ÉTUDIANTS DE 1<sup>RE</sup> ANNÉE

**905**  
Membres du  
personnel

MEMBRES DU PERSONNEL  
PAR GENRE



NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL  
PAR TRANCHES D'ÂGES



MEMBRES DU PERSONNEL  
PAR FONCTION

<b>ÉCONOMIQUE</b>	<b>Bachelier</b>	Assistant(e) de direction Comptabilité (fiscalité / gestion) International Business Marketing
	<b>Spécialisation</b>	Business Data Analysis
	<b>Master</b>	Expertise comptable et fiscale Sales Management
<b>INFORMATION ET COMMUNICATION</b>	<b>Bachelier</b>	Bibliothécaire - Documentaliste
<b>INFORMATIQUE</b>	<b>Bachelier</b>	Développement d'applications Intelligence artificielle Réseaux et télécommunications Sécurité des systèmes Technologies de l'informatique
	<b>Master</b>	Architecture des systèmes informatiques
<b>INTERDISCIPLINAIRE</b>	<b>Master</b>	Accompagnement des professionnels
<b>JURIDIQUE</b>	<b>Bachelier</b>	Droit
<b>PÉDAGOGIQUE</b>	<b>Bachelier</b>	Accueil et éducation du jeune enfant
	<b>Bachelier 3 ans + Master 1 an</b>	Présoilaire : Section 1 (de l'accueil à la 2 <sup>e</sup> primaire) Primaire : Section 2 (de la 3 <sup>e</sup> maternelle à la 6 <sup>e</sup> primaire) Secondaire : Section 3 (de la 5 <sup>e</sup> primaire à la 3 <sup>e</sup> secondaire)
<b>SANTÉ</b>	<b>Bachelier</b>	Infirmier(e) Sage-femme
	<b>Spécialisation</b>	Radiothérapie Soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)
	<b>Master</b>	Sciences infirmières
<b>SCIENCES ET TECHNIQUES</b>	<b>Bachelier</b>	Automatisation Électromécanique Mécatronique et Robotique (Bac en alternance) Robotique industrielle
	<b>Bachelier + Master</b>	Ingénieur(e) industriel(le) (automatisation / électromécanique)
<b>SOCIAL</b>	<b>Bachelier</b>	Assistant(e) social(e) Gestion des ressources humaines
	<b>Master</b>	Ingénierie et action sociales

**Recherche**

**Coup de projecteur sur le projet ROHBERB**

L'objectif principal du projet ROBHERB est la mise au point d'un système d'acquisition et de traitement de l'information pour faciliter la gestion des prairies pâturées de manière automatisée. Pour ce faire, nos chercheurs travaillent sur deux axes principaux.

Le premier vise à identifier et optimiser des algorithmes de traitement de l'information afin de caractériser la biomasse et la hauteur du couvert végétal, de même que des indices de végétation et de salissures. La spatialisation des mesures permet de caractériser le degré d'hétérogénéité de ces paramètres et leur évolution dans le temps. Elle permet également d'identifier des points et des zones requérant des interventions.



Le second vise à acquérir une base de données géoréférencées en réalisant des campagnes de mesures robotisées intensives et autonomes. Cette base de données sera mise en parallèle avec des mesures effectuées par un opérateur avec des instruments et méthodes de référence.

Le projet est financé par le Service Public de Wallonie (SPW) et développé par l'Hénallux, l'ULiège, le Centre des Technologies Agronomiques (CTA) et Agronova. Notre chercheur Martin Houry a le rôle de coordinateur et chercheur au sein du projet ROBHERB. Il développe les algorithmes de traitement des informations issues des capteurs. Il a également la charge du développement de l'application cartographique de gestion du robot et du développement Web du projet.

**La Recherche à l'Hénallux en quelques chiffres**

**15**

projets de recherche financés

**35**

chercheurs

Financement actuel total pour l'Hénallux

**3.867.001 €**

Plus gros financement : CAPACITI

**2.051.326 €**

**10**

10 projets supplémentaires dans le pipeline

**50**

institutions partenaires

## Formation continue



### ***Des méthodes pédagogiques innovantes au service de la formation continue***

À l'Hénallux, la formation continue s'appuie sur des dispositifs pédagogiques conçus pour répondre aux évolutions du monde professionnel. Dans un souci constant de qualité et d'adaptation, nous privilégions des méthodes actives et innovantes, favorisant l'implication des participants et le transfert direct des acquis sur le terrain. Différentes méthodes de pédagogies actives entrent en jeu : simulation, e-learning avec quizz et exercices, classes inversées, webinaires interactifs...

Avec **plus de 100 formations proposées chaque année**, notre offre se distingue par la richesse des thématiques abordées, la pertinence des contenus et l'ancrage dans les réalités professionnelles.

Parmi les formations intégrant ces méthodes :

- Formation de formateur en simulation – ForFor combine e-learning et simulation clinique pour favoriser un apprentissage actif et expérientiel.
- Le débriefing clinique articule e-learning et présentiel pour permettre une appropriation progressive du débriefing clinique, méthode réflexive centrée sur l'analyse des pratiques.
- La formation de Sauvetage en milieux périlleux offre des bases théoriques suivies par la confrontation des participants à des situations concrètes de sauvetage.
- Les formations en mind mapping durant lesquelles l'apprentissage se construit par la pratique, l'échange et l'application immédiate, favorisant l'autonomie et l'ancrage des acquis.

## Relations internationales

### La mobilité en chiffres

Étudiants  
sortants

**216**

Étudiants  
entrants

**88**

Membres du  
personnel sortants

**88**

Membres du  
personnel entrants

**81**

### Les Relations Internationales en mouvement

Pour les Relations Internationales de l'Hénallux, l'année académique 2024-2025 aura été marquée par de nombreuses évolutions significatives : l'implémentation progressive d'une nouvelle structure organisationnelle, la révision de plusieurs processus internes, l'arrivée de nouvelles collègues au sein de l'équipe, ainsi qu'un engagement accru dans des projets internationaux de développement académique, par exemple.



Les Relations Internationales ont également vu l'organisation de plusieurs Blended Intensive Programs (BIP), l'intensification des démarches de digitalisation, l'établissement de nouvelles collaborations tant internes qu'externes, avec une attention particulière portée à l'inclusion, la coopération et la durabilité... le tout porté par ce qui demeure, année après année, notre mission fondamentale : un travail continu d'accompagnement des étudiants et des membres du personnel désireux de vivre une expérience de mobilité au service de leurs développement académique ou professionnel.

## Développement durable



### ***Intégration des Objectifs de Développement Durable (ODD) dans les programmes de cours***

La cellule Développement Durable s'est focalisée cette année sur un chantier majeur axé sur l'intégration des ODD dans les fiches descriptives des unités d'enseignement (Fiches UE). Préalablement, nous avons entrepris un travail de traduction des 17 ODD en objectifs d'apprentissage, définis selon quatre niveaux de progression pédagogique : sensibilisation, analyse des causes/conséquences et esprit critique, identification d'initiatives en vue de solutions, élaboration de stratégies innovantes.

Grâce à la collaboration du Service informatique, un menu déroulant reprenant ces objectifs d'apprentissage a été inséré dans les fiches UE pour l'année 24-25. Parallèlement, des séances d'informations et des ateliers de formation ont été organisés dans différents départements. Les données récoltées après l'encodage des ODD dans ces fiches ont été analysées. Il s'agissait d'établir un état des lieux de l'existant dans les cours afin de proposer pour 25-26 un renforcement des compétences transversales dans la formation de nos étudiants.



## Cellule d'appui à la Qualité

### ***Le soutien des étudiants engagés***

Notre Haute École a décidé de soutenir activement les étudiants qui consacrent du temps au profit de tous : qu'ils soient délégués, membres du Conseil étudiant, représentants dans un conseil ou organe ou participants à l'évaluation d'une formation ou d'un processus particulier. Ces étudiants peuvent ainsi valoriser de 1 à 3 crédits de leur PAE en fonction de leur investissement.

Le nombre d'étudiants qui bénéficient de cette valorisation ne cesse de croître. Cette année, 79 délégués et 36 membres du conseil étudiant ont été valorisés. Cette valorisation de l'investissement institutionnel concrétise l'axe 1 de notre Plan stratégique : nous impliquons nos étudiants et les mettons au centre de nos préoccupations. Nous les incitons à s'engager. N'est-ce pas fondamental dans notre mission de former des citoyens responsables ?

L'Hénallux est pionnière dans cette expérience régulièrement expliquée au niveau international (institutions européennes, Genève, Montréal, Paris). Comme toute innovation, elle doit être monitorée et améliorée chaque année. En janvier, c'est le Conseil étudiant qui s'est, cette fois-ci, penché sur le système. Son travail nous pousse à plus de transparence, de souplesse, d'équité et de communication, tout en maintenant la rigueur nécessaire à la reconnaissance académique de l'engagement.



## Cellule Communication externe

### *Hénallux Alumni Awards*

Le 17 septembre 2024, dans le cadre de la Séance académique de rentrée de l'Hénallux à la Bourse de Namur, notre Haute École a mis à l'honneur ses diplômés lors des «Hénallux Alumni Awards». Cette cérémonie, organisée par la Cellule Communication externe avec la société Expansion, récompensait des parcours académiques et professionnels les plus remarquables parmi notre communauté d'anciens étudiants.

La soirée était animée par Caroline Veyt, présentatrice et animatrice, tandis que Pierre-Frédéric Nyst, président de l'UCM, remettait les Trophées. Onze catégories ont été distinguées, parmi lesquelles «Le TFE le plus marquant», un «Projet créateur d'emploi», une «Carrière internationale» ou encore «L'innovation pédagogique». Un coup de cœur du jury a également été attribué à Thibaut Hubert, diplômé en Éducation physique de notre campus de Malonne, qui a créé «Bike for the Life» au bénéfice de la Fondation contre le cancer.

L'Hénallux est très fière de ses diplômés et de leurs parcours. Ils portent haut les couleurs de leur Haute École, grâce notamment au fait que notre enseignement est reconnu dans le monde professionnel et parce que nous stimulons l'esprit d'entreprendre et les projets de nature à améliorer la société.

Si vous aussi vous avez fait vos études à l'Hénallux, n'hésitez pas à vous inscrire sur notre plateforme dédiée aux diplômés : **[connect.henallux.be](https://connect.henallux.be)**



# Créathon 2025

### Quinzaine entrepreneuriale sur le Campus Callemeyn

Cette année, pour la première fois, une quinzaine entrepreneuriale était proposée à tous les étudiants de l'Hénallux Arlon et aux entrepreneurs de la région, en collaboration avec différents partenaires, afin d'encourager l'esprit d'entreprendre au sein des sections Comptabilité, Assistant de Direction, Électromécanique et Assistant social.

Tout au long de la quinzaine, les étudiants ont été encadrés par un parrain prévenant et inspirant, David Determe, alumni devenu entrepreneur. La première semaine a débuté par l'annonce de l'ouverture prochaine d'un starter corner par Marie-Paule Burnotte de Wallonie Entreprendre. Elle s'est poursuivie par la 4<sup>e</sup> édition de la Chaire Entrepreneuriale Upgrade (CUP) du Rotary Attert-Sûre et Semois qui permet aux étudiants de découvrir différents parcours entrepreneuriaux et d'échanger ensuite avec de nombreux entrepreneurs lors de tables rondes.

La deuxième semaine vit se dérouler la deuxième édition du Créathon : un challenge durant lequel nos étudiants ont uni leurs forces avec les étudiants de la HERS et de l'ULiège pendant 27h pour développer leur vision et cocréer une zone d'activités économiques, en harmonie avec l'humain et la nature à l'entrée de Tontelange. La quinzaine se terminait par des mises en situations réelles et une conférence du Business Network International Arlon.



## Bastogne - Pédagogique

### **À la découverte de la culture maorie Un projet interdisciplinaire en section instituteur primaire**

Les étudiants des sections Instituteur primaire, en horaire de jour et en horaire décalé, ont participé à un projet pédagogique ambitieux consacré à la culture maorie de Nouvelle-Zélande en février 2025.

Conduit par une équipe pluridisciplinaire, ce projet visait à faire découvrir la richesse de la culture maorie tout en sensibilisant les futurs enseignants aux enjeux de la transmission culturelle, sans appropriation, mais en s'imprégnant d'une autre vision du monde. Les étudiants ont exploré l'histoire des Maoris, peuple polynésien ayant atteint la Nouvelle-Zélande au plus tard au XIII<sup>e</sup> siècle. Leurs mythes, récits, chants et rites, ainsi que leur relation spirituelle et symbolique à l'environnement, ont nourri les réflexions menées tout au long du projet. Une attention particulière a été portée aux formes d'expression culturelle telles que les chants de complainte, les récitatifs rituels, le haka, ainsi que la signification du tatouage traditionnel (ta moko), véritable marqueur identitaire.

Le projet s'est clôturé par un spectacle interdisciplinaire, préparé par les enseignants et mis en scène par les étudiants. En s'inspirant des motifs traditionnels pour le maquillage, ils ont raconté un conte maori, rythmé par des chants traditionnels et une chorégraphie de haka, danse de force et d'affirmation.



## Champion - Pédagogique

### ***L'école du dehors : une formation ancrée dans le vivant***

Au cœur des implantations pédagogiques de Champion et Malonne, une expérience formatrice novatrice a vu le jour cette année : l'Unité d'Enseignement «Apprendre et faire apprendre dehors». Ce dispositif, proposé aux étudiants du bloc 2 de la Section 2 «Instituteur primaire», incarne une réponse ambitieuse à la nécessité de penser l'enseignement autrement, en lien avec la nature, l'espace et les dynamiques du terrain : il offre aux étudiants l'opportunité unique de vivre, concevoir, expérimenter et analyser des situations d'apprentissage en pleine nature.

Le véritable tournant de l'UE est le séjour à Haugimont (trois jours et deux nuits), durant lequel les étudiants vivent eux-mêmes l'école du dehors. Ils y réalisent des activités intégrant la géographie, l'histoire, les sciences ou encore la psychomotricité. Ce séjour permet un premier contact immersif avec la pédagogie active en extérieur. Une matinée de terrain est ensuite organisée : les parcours sont testés avec de vrais élèves, en petits groupes, dans des contextes réels.

Le succès de cette initiative repose sur une collaboration étroite entre les disciplines, sans pour autant gommer leurs spécificités. En formant les futurs enseignants à cette pédagogie en prise directe avec le réel, Champion et Malonne affirment leur volonté d'être à l'avant-garde d'une formation ancrée dans les enjeux de demain et faisant de l'école un espace vivant, ouvert et porteur de sens.



## Malonne - Pédagogique et social

### ***Handisport School Trophy : une journée de sport et d'inclusion***

Le 15 mai 2025, les halls sportifs de Saint-Berthuin (Malonne) ont accueilli un évènement marquant de l'année académique : le Handisport School Trophy, une journée sportive inclusive organisée par la Ligue Handisport Francophone, en collaboration avec l'AFFSS et les étudiants de 3<sup>e</sup> année en Éducation physique de l'Hénallux. Cette initiative, qui s'inscrit dans une dynamique de sensibilisation au handisport, a rassemblé près de 350 enfants âgés de 10 à 14 ans, issus de l'enseignement spécialisé et ordinaire.

Répartis en équipes mixtes, les enfants ont eu l'opportunité de découvrir et de pratiquer une série d'activités sportives adaptées, telles que le basket en fauteuil roulant, la boccia (sport apparenté à la pétanque), le cécifoot, le volley assis, ainsi que d'autres disciplines inspirées du programme paralympique. L'objectif de cette journée était double : favoriser l'inclusion par le sport et changer le regard sur le handicap dès le plus jeune âge.

Les étudiants en éducation physique ont joué un rôle central dans la réussite de cet évènement. En plus de construire et de prendre en charge l'animation des différentes activités, ils ont dû adapter les consignes aux publics présents et, surtout, faire preuve de créativité, d'écoute et de bienveillance. Cette expérience leur a permis de développer des compétences pédagogiques précieuses, tout en enrichissant leur compréhension du sport adapté.



## Namur - Économique et technique (IESN)

### ***Un nouveau souffle pour notre campus : inauguration du bâtiment E***

Le mercredi 19 mars 2025 est une date que l'on n'est pas près d'oublier à l'IESN. Ce jour-là, nous avons officiellement inauguré le bâtiment E, situé rue Joseph Calozet, en plein cœur de Namur. Derrière cette lettre toute simple se cache en réalité un projet ambitieux, débuté deux ans plus tôt, et qui s'inscrit dans une vision plus large : celle de moderniser notre campus et préparer l'arrivée du futur site Marie-Henriette.

Mais au-delà des murs et des travaux, ce bâtiment est surtout le fruit d'une volonté forte : offrir à notre communauté un cadre de vie agréable, fonctionnel et humain. Et c'est exactement ce qu'on retrouve aujourd'hui dans le bâtiment E : des espaces de détente, des zones de travail collaboratif, un laboratoire d'automatique, deux laboratoires informatiques, et même une terrasse extérieure baignée de lumière au premier étage. Un petit bijou où il fait bon se retrouver, entre deux cours ou pour faire avancer un projet.

Le chantier n'a pas toujours été un long fleuve tranquille. En cours de route, des éléments inattendus ont refait surface : des citernes oubliées, un ancien labo de physique construit comme un blockhaus, ou encore des traces d'un couvent. Autant de découvertes qui ont ajouté un parfum d'aventure... et quelques défis supplémentaires ! Mais les équipes ont fait preuve de rigueur, de créativité et d'une belle capacité d'adaptation pour aller jusqu'au bout.





## Namur - Paramédical

### ***Le Challenge trauma, une journée incontournable pour les étudiants en SIAMU***

Le 22 mai 2025, branle-bas de combat pour les étudiants en spécialisation SIAMU de l'Hénallux! Notre Département paramédical a organisé, en collaboration avec la Zone de secours NAGE, la seconde édition de son «Challenge trauma»: étudiants en SIAMU, infirmiers de différentes institutions, Défense, Police, Pompiers... tout ce petit monde des secours d'urgence s'est réuni autour de la thématique des risques et des interventions extrahospitalières.

Les étudiants étaient en compétition pour 7 ateliers différents, allant de la désincarcération à la prise en charge d'un trauma en collaboration avec les VUSC (Vétérinaires Urgentistes en Secours & Catastrophe) lors de la présence d'un grand animal en détresse (cette fois, un cheval), en passant par l'intervention et le sauvetage dans le cadre d'un incident lors d'un incendie.

La journée s'est terminée par la démonstration de l'extinction d'un feu sur une voiture thermique par les pompiers. La compétition était arbitrée par des enseignants de l'Hénallux ainsi que des infirmiers SISU de différents hôpitaux de la région. Une belle opportunité de voir nos services d'urgence en pleine action, et nos étudiants en phase d'apprentissage pratique.



## Namur - Social



### ***Prévention et sensibilisation à la VRAS : une activité pédagogique enrichissante***

Dans le cadre d'un cours à option proposé en Bloc 3 Assistant(e) social(e), et en collaboration avec le Département paramédical, des étudiants ont participé à deux journées de formation sur la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (VRAS), animée par l'ASBL O'YES. Cette formation a servi de tremplin à l'organisation d'une journée de sensibilisation à destination de leurs collègues de Bloc 1 Assistant(e) social(e) et Gestion des Ressources Humaines. Elle a permis une mise en situation professionnelle concrète, favorisant la collaboration, l'engagement et la créativité. Elle a été enrichie par la présence de structures partenaires actives dans le domaine de la VRAS, qui ont animé des ateliers interactifs et stimulants.



### ***Business Fair : créer, échanger, convaincre !***

Le 17 octobre 2024, la Section Gestion des Ressources Humaines a organisé la deuxième édition de sa «Business Fair». Dans le cadre de cette journée, les étudiants ont conçu et animé des stands bilingues représentant de véritables entreprises. À travers des supports visuels, des dégustations, des animations et des interactions, ils ont mis en pratique leurs compétences linguistiques et communicationnelles dans un contexte professionnel simulé. L'activité a notamment permis de mobiliser diverses compétences transversales, grâce en particulier à la collaboration interinstitutionnelle avec la Haute École Thomas More, représentée par 12 étudiants néerlandophones et leurs enseignants.

## Seraing - Électromécanique, Mécatronique et Robotique

### **Battle de robots au Mecatronic Contest Bot Edition**

Vous connaissez les BattleBots ? C'est une série télévisée américaine de combat de robots qui a son petit succès auprès des passionnés du genre. Notre équipe d'enseignants a eu l'idée de la transposer dans ses cours. Les étudiants de 2<sup>e</sup> année du Bachelier en Électromécanique de Seraing s'en sont donné à cœur joie et ont conçu, en équipes de quatre, leurs propres robots de combat. Mécanique, électronique, programmation : un projet multidisciplinaire mené avec passion. La grande finale, organisée le 14 mai 2025, a réuni les robots dans l'arène pour des duels intenses sous les applaudissements du public. Une belle occasion de mettre en pratique les compétences acquises et de vivre une expérience technique, collaborative et motivante.



### **Projet de première année : réalisation d'enseignes lumineuses**

Cette année, le projet de première année des étudiants du Bachelier en Électromécanique a été entièrement repensé. Neuf entreprises partenaires - dont la plupart participent activement à l'embauche de nos diplômés - ont sponsorisé la réalisation d'enseignes lumineuses à leur effigie. Au programme pour les étudiants : impression 3D, élaboration de plans électriques et mécaniques, câblage, soudure de composants électroniques, programmation de microcontrôleurs et découverte du secteur d'activité des entreprises partenaires. Le projet a suscité un vif intérêt auprès de nos étudiants. Merci aux entreprises partenaires, sans qui ce projet n'aurait pas pu voir le jour !



## Virton - École d'Ingénieurs

### ***Sept étudiants de l'École d'Ingénieurs aux Startech's Days 2025***

Cette année, sept de nos étudiants ont été sélectionnés pour intégrer une Skills Team dans le cadre des Startech's Days 2025, événement de référence en matière de promotion des métiers techniques, technologiques et scientifiques.

Après une phase de présélection, ils ont rejoint des équipes de jeunes talents répartis par domaine d'expertise : Frédéric Collin et Léopold Soupart en Contrôle industriel, Sacha Van der Cuylen en Intégration robotique, Grégory Debruyne, Théo Martin et Thomas Wathelet en Mécatronique, et Paul Parries en Industrie 4.0.

Chaque Skills Team suit un programme de formations spécifiques, tant techniques que comportementales (soft skills), afin de développer pleinement son potentiel. À l'issue de cette préparation, les six profils les plus prometteurs de chaque équipe seront sélectionnés pour participer à la grande finale des Startech's Days, organisée au WEX.

Nos étudiants auront ainsi l'opportunité de démontrer leur savoir-faire devant un large public, et peut-être d'intégrer le Belgian Team en vue des prestigieuses compétitions internationales WorldSkills ou EuroSkills.



# Coordonnées du siège central et des départements

## CHAMPION – PÉDAGOGIQUE

Place du Couvent 3  
5020 Champion  
Tél. +32 81 46 85 30  
pedagogique.champion@henallux.be



## MALONNE – PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL

Rue Fond de Malonne 121  
5020 Malonne  
Tél. +32 81 46 85 60  
pedagogique.malonne@henallux.be  
social.malonne@henallux.be



## NAMUR – ADMINISTRATION GÉNÉRALE, SIÈGE CENTRAL

Rue Saint-Donat 130  
5002 Namur  
Tél. +32 81 46 85 00  
info@henallux.be



## NAMUR – ÉCONOMIQUE, TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE (IESN)

Rue Joseph Calozet 19  
5000 Namur  
Tél. +32 81 46 86 10  
info.iesn@henallux.be



## NAMUR – PARAMÉDICAL SAINTE-ELISABETH

Rue Louis Loiseau 39  
5000 Namur  
Tél. +32 81 46 85 90  
paramedical.namur@henallux.be



## NAMUR – SOCIAL

Rue de l'Arsenal 10  
5000 Namur  
Tél. +32 81 46 86 60  
social.namur@henallux.be





**SERAING – ÉLECTROMÉCANIQUE,  
MÉCATRONIQUE ET ROBOTIQUE**

Rue de la Carrière 20  
4100 Seraing  
Tél. +32 4 336 62 46  
electromecanique.seraing@henallux.be



**BASTOGNE – PÉDAGOGIQUE**

Rue du Sablon 47  
6600 Bastogne  
Tél. +32 81 47 99 00  
pedagogique.bastogne@henallux.be



**ARLON – ÉCONOMIQUE, TECHNIQUE  
ET SOCIAL (CALLEMEYN)**

Place du Lieutenant Callemeyn 11  
6700 Arlon  
Tél. +32 81 47 99 20  
callemeyn.arlon@henallux.be



**VIRTON – ÉCOLE D'INGÉNIEURS**

Pierrard, rue d'Arlon 112  
6760 Virton  
Tél. +32 63 58 89 40  
ingenieur.virton@henallux.be









[www.henallux.be](http://www.henallux.be)

 [/henallux.be](https://www.facebook.com/henallux.be)

La Haute École de Namur-Liège-Luxembourg compte près de 6000 étudiants répartis sur dix sites, en Province de Namur, à Liège et en Province de Luxembourg. Elle propose un éventail quasi complet des formations dans l'enseignement supérieur de type court («bacheliers»), ainsi que des masters, plusieurs années de spécialisation et de nombreux cycles de formations continues.

Elle fait partie de deux pôles académiques : le Pôle de Namur et le Pôle Liège-Luxembourg.

 Pôle  
Académique  
de Namur

 PÔLE ACADÉMIQUE  
LIÈGE-LUXEMBOURG