

**Master en Sciences Infirmières : Compétences visées par la formation
ARES (2020), Référentiel de Compétences - Master en Sciences Infirmières. Rapport 1651.**

Expert clinique	Gérer les situations complexes de soins de manière systémique	Poser un jugement clinique holistique, dans une perspective infirmière, en se basant sur les résultats de la recherche et en se référant aux collègues de toutes les disciplines liées à la situation de soins et à l'expertise clinique de l'équipe interprofessionnelle
		Co construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action avec la personne soignée et les partenaires de l'équipe interprofessionnelle
		Développer l'empowerment de la personne dans sa qualité de vie
		Jouer le rôle de facilitateur et de médiateur pour l'orientation de la personne au sein du système de santé
		Exercer un rôle de personne-ressource pour les autres professionnels de santé
	Porter un regard critique sur les pratiques	Analyser ses pratiques à la lumière des résultats de la recherche scientifique
		Analyser les pratiques du système à la lumière des résultats de la recherche scientifique
Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques		
Érudit	Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique	Assurer une fonction de veille et de critique scientifique dans son domaine et à l'interface de plusieurs domaines
		Développer de façon continue des savoirs hautement spécialisés dans son domaine
		Contribuer à la formation et au coaching des professionnels infirmiers, des autres professionnels de santé, des étudiants
	Contribuer au développement de la science infirmière	Créer une dynamique locale pour la mise en œuvre de projets de recherche scientifique
		Accompagner les étudiants et collègues infirmiers dans la réalisation d'un travail de recherche
		Concevoir, mettre en œuvre et coordonner des projets locaux de recherche scientifique
		Collaborer à des projets de recherches nationaux et internationaux
		Communiquer les résultats de ses recherches lors d'événements scientifiques et dans la littérature scientifique
Communicateur et collaborateur	Coordonner les soins de santé interprofessionnels en vue de la prestation intégrée de services de soins de santé à la personne	Mobiliser les partenaires clés, y compris la personne soignée et l'aidant-proche, en valorisant la complémentarité des compétences
		Proposer les mesures de soutien
	Collaborer avec les partenaires à la construction d'un plan d'action négocié	Co-identifier par le dialogue avec les partenaires un objectif commun sur base des priorités de la personne soignée
		S'assurer que les priorités de la personne soignée soient respectées tout au long du plan d'action
		Négocier la contribution et les responsabilités de chacun dans le plan d'action
		Mobiliser les ressources requises et disponibles afin d'optimiser la santé et les soins en situant les interventions dans une perspective de trajet de soins et de services, dans un souci de continuité

Acteur d'un développement professionnel	Assurer une communication interpersonnelle et interprofessionnelle pour garantir la continuité et la qualité des soins	Favoriser un climat de confiance et de respect mutuel
		Promouvoir les outils de communication interprofessionnelle
		Animer des équipes de partenaires en fonction d'un but commun
	Promouvoir un environnement de pratique éthique	Développer sa connaissance et sa sensibilité aux questions d'éthique clinique et de bioéthique
		Utiliser des modèles d'aide à la décision éthique
		Agir comme un modèle de rôle pour la résolution collaborative des problèmes
		Reconnaître et gérer la souffrance éthique chez soi et chez les autres professionnels
		Créer un environnement de travail ou de recherche éthique
	Promouvoir le respect des réglementations	Promouvoir la justice sociale au sein du système de soins de santé
		Diffuser les réglementations et leur actualisation
		Soutenir la mise en application des réglementations
	Promouvoir la profession infirmière	Informar les équipes sur la responsabilité juridique des soignants selon leurs compétences respectives
		Démontrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires
Participer à l'autorégulation de la profession		
Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)		
Promoteur de la santé	Élaborer un diagnostic éducatif en concertation avec la personne en situation complexe	Mener un entretien éducatif
		Négocier des objectifs communs avec les personnes concernées
		Identifier les ressources internes et externes ainsi que les données probantes, en vue d'atteindre les objectifs
	Conduire un programme éducatif personnalisé	Définir, avec les personnes concernées et à partir des objectifs négociés, un programme personnalisé
		Élaborer et planifier des interventions adaptées aux compétences visées et aux ressources des personnes et du contexte
Mettre en œuvre des activités éducatives en partenariat avec la personne		
Évaluer les apprentissages des personnes concernées		
Leader	Exercer un leadership clinique en situations complexes	Coordonner les interventions éducatives de l'équipe de soins autour d'un projet concerté et structuré
		Exercer un processus d'influence pour transformer les pratiques de soins
	Exercer un leadership politique	Exercer un processus d'influence pour transformer les contextes de soins
		Exercer un processus d'influence politique pour contribuer à l'amélioration de l'expérience de santé des personnes
		S'impliquer dans des actions politiques visant au développement de la profession infirmière aussi bien dans le milieu professionnel qu'auprès du public
		Promouvoir la plus-value de la discipline infirmière